

<div style="text-align: right;">Партия</div> <div style="text-align: left;">Въпрос</div>							
<p>1. Кои са основните цели на образованието, които си поставя вашата партия или коалиция?</p>	<p>Повече високо образовани хора за икономиката на знанието. Преодоляване на функционалната неграмотност във всичките й измерения с акцент върху меките умения. Фокус върху политики за 5-6 годишните, вкл. гъвкави форми за учене и грижа.</p>	<p>Намаляване на неравнопоставеността и неграмотността. Патриотично възпитание, професионално образование, обвързано с пазара на труда. Спиране на деградацията на училищата. Внедряване на нови технологии. Развитие на педагогическите кадри.</p>	<p>Превръщане на образованието в дългосрочен национален и надпартиен приоритет за постигане на развитие. Образованието като инвестиция, а не разход. Рязко нарастване на средствата. Повишаване на резултатите на учениците, вкл. на PISA – топ 10. Намаляване на отпадането до 11%.</p>	<p>Разумно управление на системата. Преразглеждане на делегираните бюджети в частта 80%. Осигуряване на профилирана и професионална подготовка в населеното място. Преразглеждане на ДОС, УП и учебен план. Млади учители. Намаляване на бумажината. Промяна в ЗПОО. Борба с неграмотността. Родолюбие.</p>	<p>От знания към умения, необходими за 21 век. Повишаване престижа на учителите чрез създаване на среда за менторство. Възможности за всяко дете да учи, вкл. в чужбина. Превенция на ранното отпадане. Интеграция на българските училища в чужбина. Пълна ревизия и независим външен одит на цялата система.</p>	<p>Промяна на философията на законодателството. Ученето не е равно на престоя в училище. Умения за търсене и критично използване на информация. Учителят трябва да отстъпи от ролята си на лектор и да стане по-скоро ментор и навигатор. Преразглеждане на политиките за превенция на насието, тъй като те не работят.</p>	<p>Сигурна среда. Спиране на „папагалската култура“. Творческо и критично мислене. Умения за ориентиране в информацията за намаляване на дезориентацията в информационния поток. Парите не са фокус, а средство.</p>
<p>2. Какви действия ще предприемете, за да бъдат постигнати целите?</p>	<p>Привличане на млади учители. Мерки за борба с неграмотността, за равен шанс и равен старт, за приобщаващо образование. Учителят като модел на поведение и отношение.</p>	<p>Професионално образование, свързано с пазара на труда – от местно към национално ниво. Повече средства за проф. образование чрез специален фонд. Участие на бизнеса във форми за ранно проф. консултиране и обучение на работното място,</p>	<p>Квалифицирани и добре заплатени учители - 50% над средната заплата. Сигурна МТБ. Дуално обучение. Повишаване на средствата до 250 млн. годишно. Обвързване на средната учителска заплата със средната работна заплата. Силни политики за учителите.</p>	<p>Безплатни детски градини. Военно обучение в гимназиален етап с фокус върху подготовката за действия при кризи. Патриотично възпитание за всички. Трансформира не делегираните бюджети.</p>	<p>Подкрепа, включване на родителите. Достойно заплащане – над 50%. Повишаване на резултатите на учениците. Облекчаване на учебното съдържание. Промяна на системата на оценяване – от оценяване на знания към оценяване на</p>	<p>Преразглеждане на идеята за приобщаващо образование. Повишаване издръжката на студенти по Педагогика. Отворени стандарти, повече иновативни модели, според нуждите на децата и населеното място</p>	<p>Промяна на УП. Засилване на ролята на общините. Валидиране на компетентности на всички нива. Модернизиране на някои основни платформи – хуманитарно образование, природоматематическо образование и</p>

		<p>план за кариерно развитие и развитие на ученика. Участие на бизнеса в УП.</p> <p>Преразглеждане на ЗПУО. Промяна в подготовката на учителите.</p> <p>Преразглеждане на мерките за приобщаващо образование.</p>	<p>Регулация на приема в проф. училища и насочване на децата чрез стимулирането им.</p> <p>Дуално обучение.</p> <p>Промяна на обучението на учителите.</p>	<p>Промяна на ДОС и на учебните планове и програми.</p> <p>Защита на учителите.</p> <p>Диалог с бизнеса, министерствата, регионите и общините.</p> <p>Ревизия на ЗПУО.</p>	<p>умния измерване на напредъка.</p> <p>Квалификация на учителите.</p> <p>Включване на родителите.</p> <p>Облекчаване на учебното съдържание.</p> <p>Ясни критерии за оценяване.</p> <p>Акцент върху меките умения – емоционална интелигентност и гражданско образование.</p>		<p>професионално образование.</p> <p>Преразглеждане на учебниците.</p>
<p>3. Кои измерими показатели ще използвате, за да оцените постигнатото и промяната?</p>	<p>Удвояване на учителските заплати.</p> <p>Повече млади учители.</p> <p>Намаляване на неграмотността.</p> <p>Развити меки умения.</p>		<p>Средствата във всичките им форми.</p> <p>Брой новоназначени учители.</p> <p>Брой атестирани.</p> <p>Брой отпадащи.</p> <p>Резултати от ученето.</p> <p>Учителската заплата е с 50% над средната заплата за страната.</p> <p>Модернизирана МТБ.</p>	<p>Промяна в заплатите.</p> <p>Промяна в учебното съдържание.</p> <p>Осъществени междупредметни връзки.</p> <p>Корекция на ЕРС на регионален принцип.</p> <p>Парите следват ученика.</p>		<p>Повече млади учители.</p> <p>Щастливи деца в училище.</p> <p>Валидиране на компетентности.</p>	

<p>4. Кои са ТРИТЕ най-непопулярни реформаторски мерки в образованието, които бихте отстоявали?</p>	<p>Спиране на социалните помощи при непосещение на училище. Мерки за управление на качеството. Условно постоянни разходи (концентрация на деца със СОП или недостиг на учители). Подкрепа на училища с ниски резултати. Контрол на посещаемостта в училище.</p>	<p>Един учебник за всички, като МОН отговаря за съдържанието и обема на учебника. Ясни граници за НВО – твърда скала за оценяване на постиженията и за сравнимост на резултатите. Санкции за родителите, чиито деца не ходят на училище.</p>	<p>Спиране на социалните плащания при отсъствия от училище. Повишаване обхвата на децата в ДГ и училища. Децентрализация на системата, вкл. по отношение на избора на учители. Обективно външно оценяване. Стимули при съответствие на вътрешното и външното оценяване и при растеж.</p>	<p>Пенсиониране на учители. Децата със специални образователни потребности (СОП) трябва да бъдат обучавани „в по-добри за тях места“, а не в масовите училища. Задължително обхващане от 4 г. в ДГ. Часове по военно обучение и родолюбие. Дисциплината в училище.</p>	<p>Намаляване на възрастта за пенсиониране. Промяна в учебното съдържание. Намаляване на академичните изисквания. До 3 предмета на ден. По-малко домашни. Частично приравняване на учителя към статута на държавен служител, особено по отношение на пенсионирането. Публичност на данните на МОН. Промяна на философията на НВО и ДЗИ. Влизане на специалисти и без учителска правоспособност (с опция за придобиването ѝ).</p>	<p>Повече автономия на училището. Валидиране на компетентности. Ревизия на функциите на РУО и администрацията в МОН. Оценка на въздействието на мерките в ЗПУО.</p>	<p>Съвременно патриотично възпитание. Българският учител трябва да придобие статут на държавен служител. Мафията с учебниците да се прекрати. Деидеологизиране на учебния материал по хуманитарните предмети. Намаляване на броя на висшистите, за да върви от количество към качество. Интеграцията на ромските деца и приобщаването на деца със СОП.</p>
<p>5. Какъв дял от БВП за образование ще защитавате?</p>	<p>5% Удвояване на учителските заплати в рамките на следващ мандат.</p>	<p>5%</p>	<p>4,5 - 5% Ежегодно повишаване на средствата и надграждане на делегираните бюджети.</p>	<p>5% заплата за учителите с 20% над средната за страната</p>	<p>5%</p>	<p>5,6% до края на мандата 20-процентен ръст на учителските заплати</p>	<p>20% увеличение на заплатите на учителите.</p>
<p>6. Каква е представата Ви за училищната автономия, която ще защитавате?</p>	<p>Като в ЗПУО.</p>	<p>Може да се обсъди автономията във връзка с това как гарантираме хоризонталната проходимост.</p>	<p>Да има свободата да използва собствените си ресурси – средства, методи и иновации.</p>	<p>Свобода на преподаване и общуване.</p>	<p>Разширяване по отношение на управление на собствени за училището цели, които са в унисон с</p>	<p>Учителите и учениците да могат да избират методите и съдържанието.</p>	<p>Учителите да могат да правят неща, които са им интересни.</p>

		Да има автономия, но на база общ брой базови учебни часове и акредитация на училищата.			държавната политика. Повече финансова независимост.	Отваряне на стандартите за контекста на училището. МОН да контролира резултата, а не процеса. Добри практики.	
7. Как ще насърчите, участието на гражданските организации и общността в процеса на образованието ?			Въвеждане на стимули за учениците. Санкции за родителите. Допълнителна подкрепа на ученици в риск.	Диалог. Децентрализация. Отваряне за кандидатстване по ОПНОИР.	Ние самите сме гражданското участие.	Бизнесът и родителите да участват в учебни програми, включително в създаването на ДОС. Спешна ревизия на действащия закон, оценка на въздействието му върху системата чрез провеждане на разговори с учители.	
8. Кой е екипът, който е изготвил частта за образование?	Утвърден екип от експерти, вкл. г-жа Й.Фандъкова				Над 35 човека екип.		

<p>9. Какви мерки в други секторни политики сте предвидили за допълване и подкрепа на програмата ви за образование?</p>	<p>Програма за пенсиониране на учителите. Задължително предучилищно обучение. Повече занимания по интереси, организирани с други сектори. Дуално обучение.</p>	<p>Общи мерки за насърчаване на професионалното образование.</p>	<p>Насърчаване на спорта и извънкласните дейности. Регулация на приема за стимулиране на проф. обучение. Кариерно ориентиране.</p>	<p>Социални политики. Синхронизиране на регионалното развитие с профилираната и професионалната подготовка. Интегриране на българските училища в чужбина. Насърчаване на отговорното родителство и обвързването му със соц. плащания.</p>	<p>Стипендии за обучение в чужбина срещу ангажимент за работа в България след това. Развитие на дигиталната култура.</p>		
<p>10. Ако сте в опозиция, каква ще е вашата роля и действия по отношение на образованието ?</p>				<p>Конструктивно и професионално отношение. Лекари в училищата. По-добро финансиране на университетското обучение по педагогика.</p>	<p>Коректив и контрол.</p>		